МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА НАУМОВИЧА НЕСТЕРОВА

СТАНИЦЫ КАЛАДЖИНСКОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году**

Дата: 15.11.2020 года

*1.Основание проведения мониторинга в форме ВПР:*

 Приказ управления образования администрации муниципального образования Лабинский район № 609 от 0.09.2020 года, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5 августа 2020 № 821 № «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 8 августа 2020 г. № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 г. № 14-12)», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 августа 2020 г. № 47-01-13-16701/20 «О проведении ВПР в 2020 году».

*2.График проведения мониторинга в форме ВПР:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата (вторник, четверг) | время отведённое на выполнение работы | Ф.И.О учителя осуществляющего обучение по предмету |
| 3 | 4 | 5 |  |  |
| 5 | Русский язык (1 часть) | 15.09.2020 | 45 мин. | Томилова М.В. |
| 5 | Русский язык (2 часть) | 17.09.2020 | 45мин. | Томилова М.В. |
| 5 | Математика | 29.09.2020 | 45 мин. | Великородова Л.М. |
| 5 | Окружающий мир | 08.10.2020 | 45 мин. | Никифорова С.Н. |
| 6 | История | 17.09.2020 | 45мин. | Швец Л.В. |
| 6 | Биология | 22.09.2020 | 45 мин. | Тесля Е.В. |
| 6 | Математика | 01.10.2020 | 60 мин | Великородова Л.М. |
| 6 | Русский язык | 06.10.2020 | 60 мин. | Томилова М.В. |
| 7 | Биология | 15.09.2020 | 45 мин. | Тесля Е.В. |
| 7 | География | 24.09.2020 | 60 мин. | Кизима А.И. |
| 7 | История | 29.09.2020 | 60 мин. | Швец Л.В. |
| 7 | Русский язык | 01.10.2020 | 90 мин. | Прийма А.С. |
| 7 | Обществознание | 06.10.2020 | 45 мин. | Швец Л.В. |
| 7 | Математика | 08.10.2020 | 60 мин. | Колмакова О.А. |
| 8 | Иностранный язык | 22.09.2020 | 45 мин. | Кизима А.Я. |
| 8 | Обществознание | 15.09.2020 | 45 мин. | Швец Л.В. |
| 8 | Биология | 17.09.2020 | 60 мин. | Тесля Е.В. |
| 8 | Русский язык | 29.09.2020 | 90 мин. | Томилова М.В. |
| 8 | География | 01.10.2020 | 90 мин. | Кизима А.И. |
| 8 | Математика | 06.10.2020 | 90 мин. | Колмакова О.А. |
| 8 | Физика | 08.10.2020 | 45 мин. | Глубоков В.А. |
| 8 | История | 12.10.2020 | 60 мин. | Швец Л.В. |
| 9 | Биология | 17.09.2020 | 60 мин. | Тесля Е.В. |
| 9 | Русский язык | 22.09.2020 | 90 мин. | Прийма А.С. |
| 9 | Математика | 24.09.2020 | 90 мин. | Великородова Л.М. |
| 9 | История | 29.09.2020 | 90 мин. | Швец Л.В. |

*3.Особенности проведения мониторинга в форме ВПР в 2020 году:*

Проверочные работы проводились:

для обучающихся 5 класса - по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

для обучающихся 6 класса - по материалам 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

для обучающихся 7 класса - по материалам 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

для обучающихся 8 класса - по материалам 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;

для обучающихся 9 класса - по материалам 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

*4.Цель проведения мониторинга в форме ВПР в 2020 году:*

 - осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

*5. Особенности проведённых проверочных работ:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | предмет | характеристика работ |
| 5 | математика | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 2.Типы заданий В заданиях 1,2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. |
| 3.Система оценивания Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкалеВыполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов. |
| 5 | русский язык | 1. Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 2.Типы заданий Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание - уровень владения общеучебными универсальными действиями.Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12-14 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). |
| 3.Система оценивания Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) - от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом. |
| 5 | окружающий мир | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 2.Типы заданий Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, навыявление уровня владения обучающимися начальными сведениями осущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, обэлементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной исоциальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию,представленную в разных формах.Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнаватьобъекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни илипри изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня,содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИусловные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать ианализировать информацию, представленную разными способами (словесно,знаково-символическими средствами и т.п.). Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природныхзон России и изображения животных и растений. Требуется назватьотмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие изприведенных в задании животных и растений обитают в естественной средена территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон.Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и иовладение логическими универсальными действиями.В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строениитела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основепредложенной для анализа модели..Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных нормздоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – егоосновой является описание реального эксперимента. Первая часть заданияпроверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию,представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты,процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основепроведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводитьаналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагаютразвернутый ответ обучающегося.Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровнявладения обучающимися начальными сведениями о сущности иособенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарныхнормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной исоциальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевоевысказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этойчасти требуют развернутого ответа.Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.Задание 8 выявляет уровень сформированности представленийобучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимоститруда представителей каждой из них. Задание построено на основеизображений объектов, с которыми работают представители различныхпрофессий, или изображений труда людей определенных профессий.Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи исемейных отношений, образования, государства и его институтов, а такжеинститутов духовной культуры. Задание также предполагает проверкуумения обучающихся анализировать информацию и переводить ее изтекстовой в цифровую форму.В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: егоглавном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни ихозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию ородном крае в форме краткого рассказа.Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений ипроцессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализацииобучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальныхролей, формирования основ гражданской идентичности.\_\_ |
| 3.Система оценивания Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается1 баллом.Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написаналишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана однаиз фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки –0 баллов.Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если вответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или ненаписана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущенодве ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полныйправильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, назадания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами. |
| 6 | История | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. |
| 2.Типы заданий Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края. |
| 3.Система оценивания Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл - 15. |
| 6 | Биология | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:* формирование целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
* освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
 |
| 2.Типы заданий Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. |
| 3.Система оценивания Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – **29.** |
| 6 | Математика | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: *Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненноесамоопределение.*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция,саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделениенеобходимой информации; структурирование знаний; осознанноеи произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль иоценка процесса и результатов деятельности; моделирование,преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целяхвыделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;установление причинно-следственных связей; построение логической цепирассуждений; доказательство.*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотойи точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации.Ключевыми особенностями ВПР являются:– соответствие ФГОС;– соответствие отечественным традициям преподавания учебныхпредметов;– учет национально-культурной и языковой спецификимногонационального российского общества;– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки какс точки зрения использования результатов обучения в повседневнойжизни, так и с точки зрения продолжения образования;– использование ряда заданий из открытого банка Национальныхисследований качества образования (НИКО);– использование только заданий открытого типа. |
| 2.Типы заданий В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел»,«обыкновенная дробь», «десятичная дробь».В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по егочасти.Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонентарифметического действия.В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи надвижение, работу, проценты и задачи практического содержания. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметическоговыражения с натуральными числами, содержащего скобки.Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания длярешения задач практического характера. Выполнение данного задания требуетпостроения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.В задании 11 проверяется умение извлекать информацию,представленную в таблицах, на диаграммах.Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрическиепредставления при решении практических задач, а также на проверкунавыков геометрических построений.Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности инаправлено на проверку логического мышления, умения проводитьматематические рассуждения. |
| 3.Система оценивания Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2),12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считаетсявыполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильноечисло, правильную величину, изобразил правильный рисунок.Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. |
| 6 | Русский язык | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 2.Типы заданий Задания проверочной работы направлены на выявление уровнявладения обучающимися предметными правописными нормамисовременного русского литературного языка (орфографическими иправописными) и учебно-языковыми аналитическими умениямифонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов,а также регулятивными и познавательными универсальными учебнымидействиями.Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихсяправильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограммтекст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационныеправила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированныйнавык чтения (адекватное зрительное восприятие информации,содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного извидов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяетсясформированность регулятивных универсальных учебных действий(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия ивносить необходимые коррективы).Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц инацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:^ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводитьфонетический анализ слова;^ морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языковогоаналитического умения обучающихся делить слова на морфемы наоснове смыслового, грамматического и словообразовательного анализаслова; ^ морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; ^ синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). |
| 3.Система оценивания Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 - от 0 до 4 баллов.Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивается 1 баллом. |
| 7 | Биология | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: *Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание,планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделениенеобходимой информации; преобразование информации из одной формы вдругую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способоврешения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов иусловий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения взависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;моделирование, преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целяхвыделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание свосполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев длясравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установлениепричинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;доказательство.*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с доста-точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-чами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построениеречевого высказывания в письменной форме; владение монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическимии синтаксическими нормами родного языка.КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:– специфических биологических умений по работе с биологическимиобъектами в целях полноценного их изучения;– овладение видами деятельности по получению нового биологическогознания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектныхи социально-проектных ситуациях;– уровня сформированности естественно-научного типа мышления,научных представлений, владения научной биологической терминологией,ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами. |
| 2.Типы заданийЗадание 1 направлено на выявление умения описывать биологическийпроцесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме)выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определятьобласть биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм(условие) протекания процесса.Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительногоорганизма и жизненных процессов, протекающих в них.Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическимиобъектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнаватьмикроскопические объекты. Во второй части определять их значение. Вчетвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этотмикроскопический объект следует отнести.Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологическогосодержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнемтерминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельныхорганов цветкового растения. В первой части требуется назвать частьизображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части иеё значение в жизни растения.Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей,органов цветкового растения.Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную втабличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуальногоэксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты,делать выводы на основании полученных результатов.Задание 9 контролирует умение проводить описание биологическогообъекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа илипобега.Задание 10 контролирует умение применять и преобразовыватьсимволы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частностисравнивать условия содержания комнатных растений. |
| 3.Система оцениванияПолный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами:часть 3,1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 –1 балл, часть 3.4 – 1 балл.Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 баллставится, если допущена одна ошибка.Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами:часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 баллв соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами:часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями.Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами:части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями,часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 баллставится, если допущена одна ошибка.Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла всоответствии с критериями.Максимальный балл за выполнение работы – **28**. |
| 7 | Математика | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: *Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненноесамоопределение.*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция,саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделениенеобходимой информации; структурирование знаний; осознанноеи произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль иоценка процесса и результатов деятельности; моделирование,преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целяхвыделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;установление причинно-следственных связей; построение логической цепирассуждений; доказательство.*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотойи точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации. |
| 2.Типы заданийВ заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа,обыкновенная дробь.В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по егочасти.В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектовокружающего мира.В задании 6 проверяется умение извлекать информацию,представленную в таблицах, на диаграммах.В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби,десятичные дроби и смешанные числа.В задании 9 проверяется умение находить значение арифметическоговыражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.Задание 10 направлено на проверку умения решать несложныелогические задачи, а также на проверку умения находить пересечение,объединение, подмножество в простейших ситуациях.В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи напроценты, задачи практического содержания.Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрическиепредставления при решении практических задач, а также на проверкунавыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности инаправлено на проверку логического мышления, умения проводитьматематические рассуждения.Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупностис высокими результатами по остальным заданиям говорит оцелесообразности построения для них индивидуальных образовательныхтраекторий в целях развития их математических способностей. |
| 3.Система оценивания Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верныйответ: записал правильное число, правильную величину, изобразилправильный рисунок.Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.Максимальный первичный балл – 16. |
| 7 | География | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: *Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание,планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделениенеобходимой информации; преобразование информации из одной формы вдругую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способоврешения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов иусловий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения взависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;моделирование, преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целяхвыделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание свосполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев длясравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установлениепричинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;доказательство.*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с доста-точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-чами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построениеречевого высказывания в письменной форме; владение монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическимии синтаксическими нормами родного языка.КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:– предметных географических умений по работе с картографическимии иллюстративными источниками информации;– видов деятельности по получению нового географического знания,преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектныхситуациях;– географического типа мышления, научных представлений, владениянаучной географической терминологией, ключевыми географическимипонятиями, методами и приемами. |
| 2.Типы заданийЗадание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картойи сформированность представления о географических исследованиях иосновных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Перваячасть задания предполагает определение отмеченных на карте материков илиокеанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именамипутешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного изэтих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этимматериком или океаном крупных географических объектов (например,океанов, омывающих данный материк).Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой ивыполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Перваячасть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданнымкоординатам и определять направления. Вторая часть задания предполагаетопределение географического объекта на основе сопоставления егоместоположения на карте, текстового описания и изображения (космическогоснимка или фотоизображения).Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в томчисле определять размещение объектов и направления, рассчитыватьрасстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высотыточек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическуюкарту с фотографией участка местности в целях определения возможностейрационального использования отображенной на карте территории.Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений вжизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставлениявремени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страныили сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Задание 5 проверяет понимание основных географическихзакономерностей и предполагает установление соответствия элементовописания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, атакже умение узнавать природные зоны по их изображениям.Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретациюпоказателей погоды для выявления заданных закономерностей и описанияособенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагаетанализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммыосадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе иумением определять элементы погоды по условным обозначениям ипереводить информацию из условно-графической формы в текстовую.Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагменттекста географического содержания и извлекать из него информацию позаданному вопросу.Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умениеизвлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира всоответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяетвладение информацией о странах мира и умение соотносить изображениянаиболее известных природных и культурно-историческихдостопримечательностей, крупных городов и представителей населения состранами мира.Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления поизображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явленийдля людей, и предполагает составление текстового описания конкретногоявления и мер безопасного поведения при его наступлении.Задание 10 проверяет знание географии родного края, географическихобъектов и достопримечательностей, расположенных на его территории,особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умениепрезентовать информацию о родном крае в форме краткого описания. |
| 3.Система оценивания Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка(один из элементов ответа записан неправильно или не записан),выставляется 0 баллов.Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка илиперепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено двеили более ошибки – 0 баллов.Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются поспециально разработанным критериям.Максимальный балл за выполнение работы – 37. |
| 7 | История | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: *Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль икоррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделениенеобходимой информации; структурирование знаний; осознанное ипроизвольное построение речевого высказывания в письменной форме;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль иоценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определениеосновной и второстепенной информации; моделирование, преобразованиемодели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целяхвыделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание свосполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев длясравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установлениепричинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;доказательство.*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации, владение монологической и диалогической формами речи всоответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применятьисторические знания для осмысления сущности общественных явлений;умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся вразличных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России сдревнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (историязарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученногоматериала к моменту написания работы. В работе также проверяется знаниеистории, культуры родного края. |
| 2.Типы заданийЗадание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративнымматериалом (изобразительной наглядностью: обучающийся долженсоотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся этиизображения).Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческимиисточниками. В задании необходимо определить, к какому изпредставленных в задании событий (процессов) непосредственно относитсяданный исторический источник.Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии исостоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнестиданный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй частизадания нужно объяснить значение этого термина (понятия).Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий.Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указатьдве исторические личности, непосредственно связанные с выбраннымсобытием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственносвязанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затемнужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, взначительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события(процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.Задание 5 нацелено на проверку умения работать с историческойкартой. В задании требуется заштриховать на контурной карте одинчетырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью иличастично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов,связанных с определенными историческими событиями, процессами. Взадании требуется написать название любого объекта (населенного пункта,реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием,процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании(модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенныйпункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умениеформулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс)(модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имелобольшое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культурыРоссии и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие изпредставленных изображений являются памятниками культуры России, а какие– памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимовыбрать один из этих четырех памятников культуры и указать названиегорода, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время(модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).Задание 10 проверяют знание истории родного края. |
| 3.Система оценивания.Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указанапоследовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написаналишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указанабуква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указаноназвание города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания(модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурнойкартой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа всоответствии с критериями оценивания.Максимальный первичный балл – 20. |
| 7 | Русский язык | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:соответствие ФГОС;соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;учет национально-культурной и языковой специфики многона­ционального российского общества;отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;использование только заданий открытого типа. |
| 2.Типы заданий Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:-морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;-словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;-морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;-синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), атакже на осознание обучающимися эстетической функции русского языка(личностные результаты).Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6-14 умениявостребованы в жизненных ситуациях межличностного устного иписьменного общения. |
| 3.Система оценивания Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом. |
| 7 | Обществознание | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: *Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание,планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделениенеобходимой информации; преобразование информации из одной формы вдругую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способоврешения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов иусловий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения взависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;моделирование, преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделенияпризнаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнениемнедостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;доказательство.*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение сдостаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольноепостроение речевого высказывания в письменной форме; владениемонологической и диалогической формами речи в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами родного языка.КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов**(личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:− воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических итрадиционных ценностей многонационального российского общества;− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах в пределах возрастных компетенций;− формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятиеценности семейной жизни.Посредством диагностики у школьников выявляются: пониманиеосновных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений,адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социальнозначимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводыи давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитиесоциального кругозора. |
| 2.Типы заданий Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оцениватьсобственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает системувопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальныйопыт обучающегося. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильныхответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умениеопределять понятия.Задание 3 построено на основе графического представлениястатистической информации. Оно нацелено на проверку уменияосуществлять поиск социальной информации, представленной в различныхзнаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой частиобучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию,определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике ивысказать предположение о причинах соответствующего выбораопрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ напоставленный в ходе социологического исследования вопрос.Задание 4 предполагает установление соответствия междусущественными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умениеобучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбиратьоснования и критерии для классификации.Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описаннойв форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/пониманиесоциальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другимилюдьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученныхсоциальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значенияотдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.Задание 6 требует анализа представленной информации. Привыполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческиезнания в процессе решения типичных задач в области социальныхотношений, адекватных возрасту обучающихся.Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальныхобъектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующейфотографией.Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольностроить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему сиспользованием шести предложенных понятий.Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает системувопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 –составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровнюсложности и позволяют проверить одни и те же умения на различныхэлементах содержания. |
| 3.Система оценивания Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненнымверно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции повыполнению задания.Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимостиот полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами;заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.Максимальный балл за выполнение работы – 23. |
| 8 | Иностранный язык | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихсяосновной школы оцениваются также метапредметные результаты, в томчисле уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) иовладения межпредметными понятиями.КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевогоблока ФГОС.КИМ направлены на выявление следующих личностных,метапредметных и предметных результатов освоения основнойобразовательной программы:– формирование умения планировать, контролировать и оцениватьучебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации; определять наиболее эффективные способы достижениярезультата;– освоение способов решения проблем творческого и поисковогохарактера;– активное использование речевых средств и средств информационныхи коммуникационных технологий для решения коммуникативных ипознавательных задач;– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей ижанров в соответствии с целями и задачами;– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии сзадачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,обобщения, классификации по родовидовым признакам, установленияаналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,отнесения к известным понятиям;– приобретение начальных навыков общения в устной форме сносителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей ипотребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;– освоение начальных лингвистических представлений, необходимыхдля овладения на элементарном уровне устной и письменной речью наиностранном языке, расширение лингвистического кругозора;– сформированность дружелюбного отношения и толерантности кносителям другого языка.Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровеньсформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опытприменения речевых умений и языковых навыков для решения типичныхкоммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.Основное внимание в проверочной работе уделяется речевойкомпетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевойдеятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковойкомпетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания иумения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно взаданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. |
| 2.Типы заданий В заданиях по аудированию проверяется сформированность уменийпонимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданияхпо чтению проверяется сформированность умений понимать основноесодержание прочитанного текста.В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыкиоперирования изученными грамматическими формами и лексическимиединицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенногосвязного текста.В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленногочтения текста вслух, а также произносительные навыки.В задании по говорению проверяется сформированность уменийстроить тематическое монологическое высказывание с опорой на план ивизуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими играмматическими единицами в коммуникативно значимом контексте ипроизносительные навыки. |
| 3.Система оценивания  В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждоеправильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнениезадания 1 – 5 баллов.Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа всоответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 –2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5(употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употреблениелексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждыйправильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 –5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы –30 баллов. |
| 8 | Обществознание | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений,адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социальнозначимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводыи давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитиесоциального кругозора. |
| 2.Типы заданий Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оцениватьсобственного поведения и поступков других людей, соотнося их снравственными ценностями и нормами поведения, установленнымиКонституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав(свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опытобучающегося.Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильныхответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умениехарактеризовать понятия; задание 6 - умение применять обществоведческиезнания в процессе решения типичных задач.Задание 3 построено на основе графического представлениястатистической информации. Оно нацелено на проверку уменияосуществлять поиск социальной информации, представленной в различныхзнаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой частиобучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию,определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике ивысказать предположение о причинах соответствующего выбораопрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ напоставленный в ходе социологического исследования вопрос.Задание 4 предполагает установление соответствия междусущественными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умениеобучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбиратьоснования и критерии для классификации.Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описаннойв форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/пониманиесоциальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другимилюдьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученныхсоциальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значенияотдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оцениватьсобственного поведения и поступков других людей, соотнося их снравственными ценностями и нормами поведения, установленнымиКонституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав(свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опытобучающегося.Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильныхответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умениехарактеризовать понятия; задание 6 - умение применять обществоведческиезнания в процессе решения типичных задач.Задание 3 построено на основе графического представлениястатистической информации. Оно нацелено на проверку уменияосуществлять поиск социальной информации, представленной в различныхзнаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой частиобучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию,определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике ивысказать предположение о причинах соответствующего выбораопрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ напоставленный в ходе социологического исследования вопрос.Задание 4 предполагает установление соответствия междусущественными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умениеобучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбиратьоснования и критерии для классификации.Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описаннойв форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/пониманиесоциальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другимилюдьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученныхсоциальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значенияотдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания. |
| 3.Система оценивания Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считаетсявыполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана винструкции по выполнению задания.Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимостиот полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.Максимальный балл за выполнение работы – 23. |
| 8 | Биология | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: *Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контрольи коррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделениенеобходимой информации; структурирование знаний; осознанноеи произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль иоценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение какосмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;определение основной и второстепенной информации; моделирование,преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделенияпризнаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнениемнедостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации, владение монологической и диалогической формами речи всоответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Контрольные измерительные материалы (*далее – КИМ*) ВПРнаправлены на проверку сформированности у обучающихся следующихестественнонаучных требований:– формирование целостной научной картины мира;– овладение научным подходом к решению различных задач;– овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать;проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оцениватьполученные результаты;– овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания собъективными реалиями окружающего мира;– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;– формирование умений безопасного и эффективного использованиялабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватнойоценки полученных результатов, представления научно обоснованныхаргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебныхзадач.КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихсяпредметных требований:– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления,научных представлений; владения научной биологической терминологией,ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;– уровня сформированности системных представлений о биологическихобъектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (напримере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладенияпонятийным аппаратом биологии;– уровня сформированности использования методов биологическойнауки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов ибактерий;– освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий иописания эволюции растений. |
| 2.Типы заданий Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениямпредставителей основных систематических групп растений грибов ибактерий.Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов ибактерий в природе и жизни человека.Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описаниецветковых растений.Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать спредставленной биологической информацией, из которой необходимоотобрать необходимую, согласно условию.Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологическихпризнаков таксонов на предмет их морфологических различий.Задание 6 контролирует знание типичных представителей царстврастений, грибов.Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологическогосодержания, используя для этого недостающие термины и понятия,представленные в перечне.Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательностьпроцессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символыс целью определения систематического положения растения.Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологическихзнаков и символов при определении систематического положения растения.Задание 11 контролирует умение оценивать биологическуюинформацию на предмет её достоверности.Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенныерастения, грибы и бактерии по разным основаниям.Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенныхрастительных организмов. В первой части задания определять среду ихобитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительногомира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определятьсистематическое положение одного из изображенных растений. |
| 3.Система оценивания Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии скритериями.Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла;1 балл ставится, если допущена одна ошибка.Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 баллав соответствии с критериями.Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствиис критериями.Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов:части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оцениваетсяв 1 балл.Максимальный первичный балл – **28.** |
| 8 | Русский язык | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* использование только заданий открытого типа.
 |
| 2.Типы заданийЗадание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихсяправильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограммтекст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационныенормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный уобучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации,содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного извидов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяетсясформированность регулятивных универсальных учебных действий(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия ивносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе егореализации).Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц инацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;* морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
* синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) - и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и - коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5-8, 9-10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. |
| 3.Система оцениванияВыполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами. |
| 8 | География | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:*Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание,планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделениенеобходимой информации; преобразование информации из одной формы вдругую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способоврешения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов иусловий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения взависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;моделирование, преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целяхвыделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание свосполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев длясравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установлениепричинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;доказательство.*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с доста-точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-чами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построениеречевого высказывания в письменной форме; владение монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическимии синтаксическими нормами родного языка.КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:– предметных географических умений по работе с картографическими,иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации,умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интер-претации данных;– видов деятельности по получению нового географического знания,преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных си-туациях;– географического типа мышления, научных представлений, владениянаучной географической терминологией, ключевыми географическими поня-тиями, методами и приемами.Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, приня-тым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомен-дуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализацииимеющих государственную аккредитацию образовательных программосновного общего образования.\_\_ |
| 2.Типы заданий Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания ком-плексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.Содержание задания 1 основывается на проверке сформированностипредставлений об основных этапах географического освоения Земли, знанияосновных открытий великих путешественников и землепроходцев. Заданиесостоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы скартографической и текстовой информацией, в частности умения определятьи отмечать на карте географические объекты, определять географическиекоординаты, умение применять знание одного из ключевых понятийгеографии – географическое положение, а также знание географическойноменклатуры. Первая часть задания предполагает определение именипутешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции иуказание названия материка (или океана), по территории которого проходитмаршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющихгеографическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координатыодной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определитьназвание объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту,составленному на основе записок путешественников и туристов.Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умениеработать с графической информацией и географической картой ивыполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и тойже карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читатьпрофиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков исопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическимкоординатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая частьзадания требует знания основной географической номенклатуры и уменияопределять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе ипосвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезныхископаемых и фиксировать их.Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретациюклиматических показателей для выявления основных географическихзакономерностей климатов Земли, способность использовать знания огеографических закономерностях и устанавливать причинно-следственныесвязи на основе установления соответствия климата природной зональности.Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагаетустановление соответствия представленных в задании климатограммклиматическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимсянеобходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясовпосредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. Втретьей части задания проверяются умения определять природные зоны поих характеристикам и выявлять закономерности их размещения всоответствии с размещением климатических поясов посредством выборасоответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуетсязаполнение таблицы основных климатических показателей, характерных дляуказанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы дляопределения и описания процессов, происходящих в географическойоболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знаниегеографической терминологии и особенностей природы разных частейЗемли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требуетопределения географического процесса, отображенного в виде модели илисхемы. Во второй части необходимо составить последовательностьосновных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия илитерритории, для которых наиболее характерно его проявление.Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностейматериков Земли и основной географической номенклатуры, уменияработать с графическими формами представления информации. Оно состоитиз двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй частинеобходимо выявить географические объекты, расположенные на территорииодного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы,отражающей типы и географические названия выбранных объектов.Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарныхпроцессов и использование социального опыта. Задание проверяет знаниестран мира и умения анализировать информацию, представленную в видерисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени вразных городах мира. В задании три подпункта. В первой части отобучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупныестраны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимоопределить время в столицах этих стран с помощью изображений и наоснове знания о закономерностях изменения времени вследствие движенияЗемли.Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе состатистическими данными о населении стран мира, представленными в видестатистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию всоответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целяхсопоставления с информацией, представленной в графической форме (в видедиаграмм и графиков).Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементамикарты, а также составлять описание страны на основе применения знанияособенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупныхстран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части заданияобучающимся необходимо определить страну по характернымфотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить этустрану по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составлениеописания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. |
| 3.Система оцениванияПолный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами:часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 баллставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементовответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: всечасти задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами:часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами:часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответеперепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами:часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка илиперепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии скритериями).Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 –1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами:части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.Максимальный балл за выполнение работы – **37**. |
| 8 | Математика | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненноесамоопределение.*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция,саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделениенеобходимой информации, структурирование знаний, осознанноеи произвольное построение речевого высказывания в письменной форме,выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль иоценка процесса и результатов деятельности, моделирование,преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целяхвыделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;установление причинно-следственных связей; построение логической цепирассуждений; доказательство.*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотойи точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации.Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуютформулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральныйперечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ киспользованию при реализации образовательных программ основногообщего образования. |
| 2.Типы заданийВ заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательноечисло», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительныминавыками.В задании 3 проверяется умение извлекать информацию,представленную в таблицах или на графиках.В задании 4 проверяется владение основными единицами измерениядлины, площади, объёма, массы, времени, скорости.Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.Задание 6 направлено на проверку умений решать несложныелогические задачи, а также находить пересечение, объединение,подмножество в простейших ситуациях.В задании 7 проверяются умения извлекать информацию,представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «графикфункции», «способы задания функции».В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а такжесистемы линейных уравнений.Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текстанеобходимую информацию, делать оценки, прикидки при практическихрасчётах.В задании 11 проверяется умение выполнять преобразованиябуквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби,десятичные дроби и смешанные числа.Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствамигеометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц,диаграмм, графиков.Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи напроизводительность, покупки, движение. |
| 3.Система оцениванияПравильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верныйответ: записал правильное число, правильную величину; изобразилправильный рисунок.Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.Максимальный первичный балл — 19. |
| 8 | Физика | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контрольи коррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделениенеобходимой информации; структурирование знаний; осознанноеи произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль иоценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение какосмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;определение основной и второстепенной информации; моделирование,преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделенияпризнаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнениемнедостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации, владение монологической и диалогической формами речи всоответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Контрольные измерительные материалы (*далее – КИМ*) ВПРнаправлены на проверку сформированности у обучающихся следующихрезультатов освоения естественнонаучных учебных предметов:– формирование целостной научной картины мира;– овладение научным подходом к решению различных задач;– овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать;проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оцениватьполученные результаты;– овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания собъективными реалиями окружающего мира;– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;– формирование умений безопасного и эффективного использованиялабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватнойоценки полученных результатов, представления научно обоснованныхаргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебныхзадач.КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихсяследующих предметных требований:1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемостиявлений природы, об объективности научного знания; о системообразующейроли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи ифундаментальных законов физики;2) формирование первоначальных представлений о физическойсущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных иквантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способесуществования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики иквантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическимязыком физики;3) приобретение опыта применения научных методов познания,наблюдения физических явлений, проведения опытов, простыхэкспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений сиспользованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;понимание неизбежности погрешностей любых измерений;4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машини механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов,промышленных технологических процессов, влияния их на окружающуюсреду; осознание возможных причин техногенных и экологическихкатастроф;5) осознание необходимости применения достижений физики итехнологий для рационального природопользования;6) овладение основами безопасного использования естественных иискусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных извуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений воизбежание их вредного воздействия на окружающую среду и организмчеловека;7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия сприменением полученных знаний законов механики, электродинамики,термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;8) формирование представлений о нерациональном использованииприродных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды какследствие несовершенства машин и механизмов.\_\_ |
| 2.Типы заданийВ задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента вфизике, понимание способов измерения изученных физических величин,понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умениеоценивать эти погрешности, умение определить значение физическойвеличины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качествеответа необходимо привести численный результат.В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовыхпредставлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и вповседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привестиразвернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить егосуть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использоватьзаконы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальныеданные и теоретические сведения, применять знания из соответствующихразделов физики.В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие вконкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимопривести численный результат.Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики,извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качествеответа необходимо привести численный результат.Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физическогоэксперимента. Проверяются умения делать логические выводы изпредставленных экспериментальных данных, пользоваться для этоготеоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привестичисленный результат.Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умениеприменять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений иобъясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответанеобходимо привести численный результат.Задание 7 – задача, проверяющая умение работать сэкспериментальными данными, представленными в виде таблиц.Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные итеоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать дляэтого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответанеобходимо привести численный результат.Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия«средняя величина», умение усреднять различные физические величины,переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задачасодержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести двачисленных результата.Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельностроить модель описанного явления, применять к нему известные законыфизики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместногоиспользования различных физических законов, работы с графиками,построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовыхпринципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностейизмерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. |
| 3.Система оцениванияПравильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если вответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записанонеправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильноили не записаны – 0 баллов.Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии скритериями.Максимальный первичный балл – **18**. |
| 8 | История | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль икоррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделениенеобходимой информации; структурирование знаний; осознанное ипроизвольное построение речевого высказывания в письменной форме;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль иоценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определениеосновной и второстепенной информации; моделирование, преобразованиемодели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целяхвыделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание свосполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев длясравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установлениепричинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;доказательство.*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации, владение монологической и диалогической формами речи всоответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применятьисторические знания для осмысления сущности общественных явлений;умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся вразличных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI –XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) сучетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работетакже проверяется знание истории, культуры родного края. |
| 2.Типы заданийЗадание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России иистории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и ихучастников).Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии(необходимо написать термин по данному определению понятия).Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческимиисточниками. В задании требуется провести атрибуцию историческогоисточника и проявить знание контекстной информации.Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуциюисторической карты.Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работатьс контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культурыРоссии. В заданиях используется иллюстративный материал(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятникакультуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуетсяуказать памятник культуры по указанному в задании критерию.В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории Россиии события истории зарубежных стран.Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмамиаргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, которыйможно использовать для аргументации заной в задании точки зрения иобъяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать этуточку зрения.Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используютсязадания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий,процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбиратьисторические факты в соответствии с заданным контекстом. В заданиитребуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие,процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события,процесса (модель 1), или \_\_\_\_\_\_\_указать десятилетие, когда произошло названное взадании событие (процесс), указать российского монарха в этот период ипривести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса(модель 2).Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умениеформулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс)(модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имелобольшое значение в истории нашей страны.Задание 12 проверяет знание истории родного края. |
| 3.Система оцениванияКаждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, еслиправильно указаны цифра, последовательность цифр или слово(словосочетание).Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответедопущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написанаодна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или болееошибки – 0 баллов.Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурнойкартой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа всоответствии с критериями оценивания.Максимальный первичный балл – 25. |
| 9 | Биология | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контрольи коррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделениенеобходимой информации; структурирование знаний; осознанноеи произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль иоценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение какосмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;определение основной и второстепенной информации; моделирование,преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделенияпризнаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнениемнедостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации, владение монологической и диалогической формами речи всоответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Контрольные измерительные материалы (*далее – КИМ*) ВПРнаправлены на проверку сформированности у обучающихся следующихестественнонаучных требований:– формирование целостной научной картины мира;– овладение научным подходом к решению различных задач;– овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать;проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оцениватьполученные результаты;– овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания собъективными реалиями окружающего мира;– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;– формирование умений безопасного и эффективного использованиялабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватнойоценки полученных результатов, представления научно обоснованныхаргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебныхзадач.КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихсяпредметных требований:– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления,научных представлений; владения научной биологической терминологией,ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;– уровня сформированности системных представлений о биологическихобъектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (напримере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийнымаппаратом биологии;– уровня сформированности использования методов биологическойнауки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов дляизучения животных;– освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними. |
| 2.Типы заданийЗадание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системынаук, объектами изучения которой являются животные.Задание 2 проверяет умение делать морфологическое исистематическое описание животного по заданному алгоритму (типсимметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), атакже определять их значение в природе и жизни человека.Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условиюзадания необходимую биологическую информацию.Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителейживотных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется типпитания по названию организма, а во второй части – по изображениюконкретного организма.Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками,представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развитияпечёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оцениватьвлияние этого животного на человека.Задание 6 проверяет знание особенностей строения ифункционирование отдельных органов и систем органов у животных разныхтаксономических групп.Задание 7 проверяет умение установить по изображениюпринадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) кживотному определенной систематической группы.Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнениебиологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводитьпримеры типичных представителей животных, относящихся к этимсистематическим группам.Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологическогосодержания, используя для этого недостающие термины и понятия,представленные в перечне.Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображениеобъекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулироватьаргументированный ответ на поставленный вопрос.Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических,физиологических, экологических признаков животных на уровне типа иликласса.Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частностиумение анализировать статистические данные и делать на этом основанииумозаключения.Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологическиеобъекты с их моделями в целях составления описания объекта на примерепороды собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяетумение использовать это умение для решения практической задачи(сохранение и воспроизведение породы собаки). |
| 3.Система оцениванияПолный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла всоответствии с критериями.Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов:части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла;часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двухответов).Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 баллставится, если допущена одна ошибка.Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла:часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена однаошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла:часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 баллав соответствии с критериями.Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла:части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла:часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена однаошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 баллставится, если допущена одна ошибка.Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла:часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена однаошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 баллав соответствии с критериями.Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла:часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствиис критериями.Максимальный первичный балл – **35**. |
| 9 | Русский язык | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* использование только заданий открытого типа.
 |
| 2.Типы заданийЗадания проверочной работы направлены на выявление уровнявладения обучающимися правописными нормами современного русскоголитературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическимиумениями, предметными коммуникативными умениями, а такжерегулятивными, познавательными и коммуникативными универсальнымиучебными действиями.Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихсяправильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограммтекст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационныенормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный уобучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации,содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного извидов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяетсясформированность регулятивных универсальных учебных действий(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия ивносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе егореализации).Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц инацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;* морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
* синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) - и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и - коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5-8, 9-10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. |
| 3.Система оцениванияВыполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами. |
| 9 | Математика | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненноесамоопределение.*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция,саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделениенеобходимой информации, структурирование знаний, осознанноеи произвольное построение речевого высказывания в письменной форме,выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль иоценка процесса и результатов деятельности, моделирование,преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целяхвыделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;установление причинно-следственных связей; построение логической цепирассуждений; доказательство.*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотойи точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации.Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуютформулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральныйперечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ киспользованию при реализации имеющих государственную аккредитациюобразовательных программ основного общего образования. |
| 2.Типы заданийВ задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число»,«обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратныеуравнения, а также системы уравнений.В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правиларифметических действий.Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «графикфункции», «способы задания функции».Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализироватьинформацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленнуюв таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистическиехарактеристики данных.В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенныхдробно-рациональных выражений.Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаяхоценивать вероятность события.Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты,в том числе задачи в несколько действий.Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствамигеометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умениеприменять их при решении практических задач.В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимуюинформацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи напроизводительность, движение.Задание 19 является заданием высокого уровня сложностии направлено на проверку логического мышления, умения проводитьматематические рассуждения. |
| 3.Система оцениванияПравильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верныйответ: записал правильное число, правильную величину; изобразилправильный рисунок.Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.Максимальный первичный балл — 25. |
| 9 | История | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контрольи коррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделениенеобходимой информации; структурирование знаний; осознанноеи произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выборнаиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретныхусловий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процессаи результатов деятельности; смысловое чтение; определение основнойи второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целяхвыделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраиваниес восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериевдля сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установлениепричинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;доказательство.*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,владение монологической и диалогической формами речи в соответствиис грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применятьисторические знания для осмысления сущности общественных явлений;умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся вразличных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. иистории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объемаизученного материала к моменту написания работы. В работе такжепроверяется знание истории, культуры родного края. |
| 2.Типы заданийЗадание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России(необходимо расположить в хронологической последовательностиисторические события)Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии(необходимо написать термин по данному определению понятия).Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью.Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использоватьконтекстные знания.Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческимиисточниками. В задании требуется провести атрибуцию историческогоисточника и проявить знание контекстной информации.Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуциюисторической карты.Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работатьс контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культурыРоссии. В заданиях используется иллюстративный материал(изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятникакультуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуетсяуказать памятник культуры по указанному в задании критерию.Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмамиаргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, которыйможно использовать для аргументации заной в задании точки зрения иобъяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать этуточку зрения.Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагаетвыбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России изарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии сзаданным контекстом. В задании требуется выбрать одного историческогодеятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в которомучаствовал данный исторический деятель и привести два историческихфакта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этомсобытии (процессе).Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умениеформулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в которомучаствовал выбранный исторический деятель, имело большое значение вистории нашей страны.Задание 13 проверяет знание истории родного края.\_\_ |
| 3.Система оцениванияКаждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, еслиправильно указаны цифра, последовательность цифр или слово(словосочетание).Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие –0 баллов.За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответедопущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написанаодна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или болееошибки – 0 баллов.Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурнойкартой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа всоответствии с критериями оценивания.Максимальный первичный балл – 24. |

*6.Анализ результатов работ:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет \учитель |  класс\кол-во участниковработы | отметки % | отметки в сравнении с итоговой отметкой за год % |
| 2 | 3 | 4 | 5 | понизили | подтвердили | повысили |
| Русский язык (1 часть)\*Томилова М.В.* | 5 | 14 | 57,14 | 28,57 | 14,29 | 0 | 85,71 | 14,29 | 0 |
| Русский язык (2 часть)\ *Томилова М.В.* | 5 | 14 | 57,14 | 28,57 | 14,29 | 0 | 85,71 | 14,29 | 0 |
| Математика\*Великородова Л.М.* | 5 | 14 | 28,57 | 35,71 | 35,71 | 0 | 85,71 | 14,29 | 0 |
| Окружающий мир\*Никифорова С.Н.* | 5 | 14 | 57,14 | 35,71 | 7,14 | 0 | 92,86 | 7,14 | 0 |
| История\*Швец Л.В.* | 6 | 22 | 13,64 | 31,82 | 36,36 | 18,18 | 50,0 | 45,45 | 4,55 |
| Биология\*Тесля Е.В.* | 6 | 22 | 54,22 | 22,73 | 18,18 | 4,5 | 81.82 | 18.18 | 0 |
| Математика\*Великородова Л.М.* | 6 | 22 | 40,91 | 27,27 | 31,82 | 0 | 73,73 | 27,27 | 0 |
| Русский язык\*Томилова М.В.* | 6 | 21 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Биология\*Тесля Е.В.* | 7 | 28 | 25 | 53,57 | 21,43 | 0 | 64,29 | 32,14 | 3,57 |
| География/ *Кизима А.И.* | 7 | 28 | 25 | 32,14 | 39,29 | 3,57 | 25 | 75 | 0 |
| История\*Швец Л.В.* | 7 | 28 | 42,86 | 35,71 | 21,43 | 0 | 71,43 | 21,43 | 0 |
| Русский язык\*Прийма А.С.* | 7 | 23 | 17,39 | 47,83 | 26,09 | 8,7 | 52,17 | 47,83 | 0 |
| Обществознание \*Швец Л.В.* | 7 | 28 | 46,43 | 42,86 | 10,71 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| Математика\*Колмакова О.А.* | 7 | 24 | 29,17 | 41,67 | 25 | 4,17 | 62,5 | 37,5 | 0 |
| Иностранный язык\*Кизима А.Я.* | 8 | 28 | 28,57 | 46,43 | 25 | 0 | 42,86 | 57,14 | 0 |
| Обществознание\ *Швец Л.В.* | 8 | 28 | 25 | 32,14 | 32,14 | 10,71 | 46,43 | 50 | 3,57 |
| Биология\*Тесля Е.В.* | 8 | 28 | 42,86 | 46,43 | 10,71 | 0 | 60,71 | 39,29 | 0 |
| Русский язык\ *Томилова М.В.* | 8 | 26 | 76,92 | 23,08 | 0 | 0 | 96,15 | 3,85 | 0 |
| География\ *Кизима А.И.* | 8 | 28 | 17,86 | 82,14 | 0 | 0 | 64,29 | 35,71 | 0 |
| Математика\*Колмакова О.А.* | 8 | 26 | 30,71 | 46,15 | 23,08 | 0 | 50 | 38,46 | 11,54 |
| Физика\*Глубоков В.А.* | 8 | 24 | 25 | 45,83 | 25 | 4,17 | 58,33 | 25 | 16,67 |
| История\ *Швец Л.В.* | 8 | 28 | 28,57 | 60,71 | 10,71 | 0 | 66,71 | 39,29 | 0 |
| Биология\*Тесля Е.В.* | 9 | 25 | 36 | 40 | 16 | 8 | 52 | 48 | 0 |
| Русский язык\*Прийма А.С.* | 9 | 21 | 33,33 | 33,33 | 19,05 | 14,29 | 42,86 | 57,14 | 0 |
| Математика\*Великородова Л.М.* | 9 | 25 | 48 | 40 | 12 | 0 | 68 | 28 | 4 |
| История *Швец Л.В.* | 9 | 25 | 36 | 24 | 32 | 8 | 48 | 48 | 4 |

*7.Выводы:*

Итоги ВПР показали понижение качества знаний учащихся по всем учебным предметам.

*8.Рекомендации:*

Учителям – предметникам внести изменения в рабочие программы по учебному предмету.

В срок до 1 декабря учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу. В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии);

уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

В срок до 1 декабря 2020 г., осуществить внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

В срок до 1 декабря 2020 г. учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:

включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Заместитель директора по

учебно- воспитательной работе И.В.Симонова