МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА НАУМОВИЧА НЕСТЕРОВА

СТАНИЦЫ КАЛАДЖИНСКОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году**

Дата: 15.11.2020 года

*1.Основание проведения мониторинга в форме ВПР:*

Приказ управления образования администрации муниципального образования Лабинский район № 609 от 0.09.2020 года, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5 августа 2020 № 821 № «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 8 августа 2020 г. № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 г. № 14-12)», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 августа 2020 г. № 47-01-13-16701/20 «О проведении ВПР в 2020 году».

*2.График проведения мониторинга в форме ВПР:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата (вторник, четверг) | время отведённое на выполнение работы | Ф.И.О учителя осуществляющего обучение по предмету |
| 3 | 4 | 5 |  |  |
| 5 | Русский язык (1 часть) | 15.09.2020 | 45 мин. | Томилова М.В. |
| 5 | Русский язык (2 часть) | 17.09.2020 | 45мин. | Томилова М.В. |
| 5 | Математика | 29.09.2020 | 45 мин. | Великородова Л.М. |
| 5 | Окружающий мир | 08.10.2020 | 45 мин. | Никифорова С.Н. |
| 6 | История | 17.09.2020 | 45мин. | Швец Л.В. |
| 6 | Биология | 22.09.2020 | 45 мин. | Тесля Е.В. |
| 6 | Математика | 01.10.2020 | 60 мин | Великородова Л.М. |
| 6 | Русский язык | 06.10.2020 | 60 мин. | Томилова М.В. |
| 7 | Биология | 15.09.2020 | 45 мин. | Тесля Е.В. |
| 7 | География | 24.09.2020 | 60 мин. | Кизима А.И. |
| 7 | История | 29.09.2020 | 60 мин. | Швец Л.В. |
| 7 | Русский язык | 01.10.2020 | 90 мин. | Прийма А.С. |
| 7 | Обществознание | 06.10.2020 | 45 мин. | Швец Л.В. |
| 7 | Математика | 08.10.2020 | 60 мин. | Колмакова О.А. |
| 8 | Иностранный язык | 22.09.2020 | 45 мин. | Кизима А.Я. |
| 8 | Обществознание | 15.09.2020 | 45 мин. | Швец Л.В. |
| 8 | Биология | 17.09.2020 | 60 мин. | Тесля Е.В. |
| 8 | Русский язык | 29.09.2020 | 90 мин. | Томилова М.В. |
| 8 | География | 01.10.2020 | 90 мин. | Кизима А.И. |
| 8 | Математика | 06.10.2020 | 90 мин. | Колмакова О.А. |
| 8 | Физика | 08.10.2020 | 45 мин. | Глубоков В.А. |
| 8 | История | 12.10.2020 | 60 мин. | Швец Л.В. |
| 9 | Биология | 17.09.2020 | 60 мин. | Тесля Е.В. |
| 9 | Русский язык | 22.09.2020 | 90 мин. | Прийма А.С. |
| 9 | Математика | 24.09.2020 | 90 мин. | Великородова Л.М. |
| 9 | История | 29.09.2020 | 90 мин. | Швец Л.В. |

*3.Особенности проведения мониторинга в форме ВПР в 2020 году:*

Проверочные работы проводились:

для обучающихся 5 класса - по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

для обучающихся 6 класса - по материалам 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

для обучающихся 7 класса - по материалам 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

для обучающихся 8 класса - по материалам 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;

для обучающихся 9 класса - по материалам 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

*4.Цель проведения мониторинга в форме ВПР в 2020 году:*

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

*5. Особенности проведённых проверочных работ:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | предмет | характеристика работ |
| 5 | математика | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:  Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.  Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.  Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 2.Типы заданий В заданиях 1,2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).  Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.  Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.  Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).  Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.  Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.  Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. |
| 3.Система оценивания Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.  Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале  Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов. |
| 5 | русский язык | 1. Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.  Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 2.Типы заданий Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.  Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.  Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).  Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).  В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.  Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание - уровень владения общеучебными универсальными действиями.  Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.  Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12-14 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.  Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). |
| 3.Система оценивания Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) - от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом. |
| 5 | окружающий мир | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.  Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 2.Типы заданий Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на  выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о  сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об  элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и  социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию,  представленную в разных формах.  Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать  объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или  при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.  Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня,  содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ  условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и  анализировать информацию, представленную разными способами (словесно,  знаково-символическими средствами и т.п.). Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных  зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать  отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из  приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде  на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон.  Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и и  овладение логическими универсальными действиями.  В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении  тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе  предложенной для анализа модели..  Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм  здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его  основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания  проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию,  представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты,  процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе  проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить  аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают  развернутый ответ обучающегося.  Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня  владения обучающимися начальными сведениями о сущности и  особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных  нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и  социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое  высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой  части требуют развернутого ответа.  Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-  символических изображений формулировать правила поведения.  Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений  обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости  труда представителей каждой из них. Задание построено на основе  изображений объектов, с которыми работают представители различных  профессий, или изображений труда людей определенных профессий.  Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и  семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также  институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку  умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из  текстовой в цифровую форму.  В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его  главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и  хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о  родном крае в форме краткого рассказа.  Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и  процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации  обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных  ролей, формирования основ гражданской идентичности.\_\_ |
| 3.Система оценивания Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.  Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается  1 баллом.  Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается  2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана  лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна  из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки –  0 баллов.  Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в  ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не  написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено  две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.  Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный  правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на  задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами. |
| 6 | История | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.  Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.  Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. |
| 2.Типы заданий Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.  Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.  Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).  Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).  Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).  Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).  Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края. |
| 3.Система оценивания Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.  Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл - 15. |
| 6 | Биология | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.  Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:   * формирование целостной научной картины мира; * овладение научным подходом к решению различных задач; * овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; * овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; * формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.   КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:   * формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; * приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; * освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. |
| 2.Типы заданий Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.  Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.  Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.  Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.  Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.  Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.  Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.  Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.  Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. |
| 3.Система оценивания Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).  Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.  Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.  Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.  Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.  Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями).  Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.  Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.  Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.  Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.  Максимальный первичный балл – **29.** |
| 6 | Математика | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: *Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное  самоопределение.  *Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция,  саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  необходимой информации; структурирование знаний; осознанное  и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и  оценка процесса и результатов деятельности; моделирование,  преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях  выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;  установление причинно-следственных связей; построение логической цепи  рассуждений; доказательство.  *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой  и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  Ключевыми особенностями ВПР являются:  – соответствие ФГОС;  – соответствие отечественным традициям преподавания учебных  предметов;  – учет национально-культурной и языковой специфики  многонационального российского общества;  – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как  с точки зрения использования результатов обучения в повседневной  жизни, так и с точки зрения продолжения образования;  – использование ряда заданий из открытого банка Национальных  исследований качества образования (НИКО);  – использование только заданий открытого типа. |
| 2.Типы заданий В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел»,  «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».  В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его  части.  Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент  арифметического действия.  В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на  движение, работу, проценты и задачи практического содержания. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического  выражения с натуральными числами, содержащего скобки.  Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для  решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует  построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.  В задании 11 проверяется умение извлекать информацию,  представленную в таблицах, на диаграммах.  Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические  представления при решении практических задач, а также на проверку  навыков геометрических построений.  Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.  Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и  направлено на проверку логического мышления, умения проводить  математические рассуждения. |
| 3.Система оценивания  Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2),  12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается  выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное  число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.  Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. |
| 6 | Русский язык | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.  Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 2.Типы заданий Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.  Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).  Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:  ^ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; ^ морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; ^ морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; ^ синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.  Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).  В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.  Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).  В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.  Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). |
| 3.Система оценивания  Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.  Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.  Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.  Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.  Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.  Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 - от 0 до 4 баллов.  Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивается 1 баллом. |
| 7 | Биология | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: *Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание,  планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  необходимой информации; преобразование информации из одной формы в  другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов  решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и  условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в  зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;  моделирование, преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях  выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с  восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для  сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление  причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;  доказательство.  *Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с доста-  точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-  чами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение  речевого высказывания в письменной форме; владение монологической  и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими  и синтаксическими нормами родного языка.  КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:  – специфических биологических умений по работе с биологическими  объектами в целях полноценного их изучения;  – овладение видами деятельности по получению нового биологического  знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных  и социально-проектных ситуациях;  – уровня сформированности естественно-научного типа мышления,  научных представлений, владения научной биологической терминологией,  ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами. |
| 2.Типы заданий  Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический  процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме)  выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять  область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм  (условие) протекания процесса.  Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного  организма и жизненных процессов, протекающих в них.  Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими  объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать  микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В  четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот  микроскопический объект следует отнести.  Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического  содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем  терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.  Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных  органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть  изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и  её значение в жизни растения.  Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей,  органов цветкового растения.  Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в  табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.  Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального  эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты,  делать выводы на основании полученных результатов.  Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического  объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или  побега.  Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать  символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности  сравнивать условия содержания комнатных растений. |
| 3.Система оценивания  Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть  1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.  Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть  2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.  Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами:  часть 3,1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 –  1 балл, часть 3.4 – 1 балл.  Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл  ставится, если допущена одна ошибка.  Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами:  часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл  в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.  Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.  Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами:  часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями.  Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами:  части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями,  часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.  Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл  ставится, если допущена одна ошибка.  Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть  10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в  соответствии с критериями.  Максимальный балл за выполнение работы – **28**. |
| 7 | Математика | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: *Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное  самоопределение.  *Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция,  саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  необходимой информации; структурирование знаний; осознанное  и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и  оценка процесса и результатов деятельности; моделирование,  преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях  выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;  установление причинно-следственных связей; построение логической цепи  рассуждений; доказательство.  *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой  и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации. |
| 2.Типы заданийВ заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа,  обыкновенная дробь.  В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его  части.  В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.  Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов  окружающего мира.  В задании 6 проверяется умение извлекать информацию,  представленную в таблицах, на диаграммах.  В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.  В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби,  десятичные дроби и смешанные числа.  В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического  выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.  Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные  логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение,  объединение, подмножество в простейших ситуациях.  В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на  проценты, задачи практического содержания.  Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические  представления при решении практических задач, а также на проверку  навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и  направлено на проверку логического мышления, умения проводить  математические рассуждения.  Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности  с высокими результатами по остальным заданиям говорит о  целесообразности построения для них индивидуальных образовательных  траекторий в целях развития их математических способностей. |
| 3.Система оценивания Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается  1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный  ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил  правильный рисунок.  Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.  Максимальный первичный балл – 16. |
| 7 | География | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: *Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание,  планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  необходимой информации; преобразование информации из одной формы в  другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов  решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и  условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в  зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;  моделирование, преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях  выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с  восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для  сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление  причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;  доказательство.  *Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с доста-  точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-  чами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение  речевого высказывания в письменной форме; владение монологической  и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими  и синтаксическими нормами родного языка.  КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:  – предметных географических умений по работе с картографическими  и иллюстративными источниками информации;  – видов деятельности по получению нового географического знания,  преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных  ситуациях;  – географического типа мышления, научных представлений, владения  научной географической терминологией, ключевыми географическими  понятиями, методами и приемами. |
| 2.Типы заданий  Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой  и сформированность представления о географических исследованиях и  основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая  часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или  океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами  путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из  этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим  материком или океаном крупных географических объектов (например,  океанов, омывающих данный материк).  Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и  выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая  часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным  координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает  определение географического объекта на основе сопоставления его  местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического  снимка или фотоизображения).  Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том  числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать  расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты  точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую  карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей  рационального использования отображенной на карте территории.  Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в  жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления  времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны  или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Задание 5 проверяет понимание основных географических  закономерностей и предполагает установление соответствия элементов  описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а  также умение узнавать природные зоны по их изображениям.  Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию  показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания  особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает  анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы  осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и  умением определять элементы погоды по условным обозначениям и  переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.  Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент  текста географического содержания и извлекать из него информацию по  заданному вопросу.  Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение  извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в  соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет  владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения  наиболее известных природных и культурно-исторических  достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со  странами мира.  Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по  изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений  для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного  явления и мер безопасного поведения при его наступлении.  Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических  объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории,  особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение  презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания. |
| 3.Система оценивания Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и  5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка  (один из элементов ответа записан неправильно или не записан),  выставляется 0 баллов.  Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2  оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или  перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две  или более ошибки – 0 баллов.  Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по  специально разработанным критериям.  Максимальный балл за выполнение работы – 37. |
| 7 | История | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: *Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и  коррекция, саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и  произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и  оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение  основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование  модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях  выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с  восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для  сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление  причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;  доказательство.  *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в  соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:  базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-  культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять  исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;  умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в  различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.  Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с  древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история  зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного  материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание  истории, культуры родного края. |
| 2.Типы заданий  Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным  материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен  соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти  изображения).  Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими  источниками. В задании необходимо определить, к какому из  представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится  данный исторический источник.  Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и  состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести  данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части  задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).  Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий.  Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать  две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным  событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно  связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем  нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в  значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события  (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.  Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической  картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один  четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или  частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель  1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).  Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов,  связанных с определенными историческими событиями, процессами. В  задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта,  реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием,  процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании  (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный  пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение  формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.  В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс)  (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело  большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.  Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры  России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из  представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие  – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо  выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название  города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время  (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).  Задание 10 проверяют знание истории родного края. |
| 3.Система оценивания.  Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана  последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается  2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана  лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется  1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.  Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана  буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано  название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания  (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.  Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной  картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в  соответствии с критериями оценивания.  Максимальный первичный балл – 20. |
| 7 | Русский язык | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.  Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.  Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:  соответствие ФГОС;  соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;  учет национально-культурной и языковой специфики многона­ционального российского общества;  отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;  использование только заданий открытого типа. |
| 2.Типы заданий Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.  Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).  Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:  -морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  -словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;  -морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;  -синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.  Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).  В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.  Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.  Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).  В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).  Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.  Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.  Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а  также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).  Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. |
| 3.Система оценивания  Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.  Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.  Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом. |
| 7 | Обществознание | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: *Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание,  планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  необходимой информации; преобразование информации из одной формы в  другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов  решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и  условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в  зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;  моделирование, преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения  признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением  недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;  подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-  следственных связей; построение логической цепи рассуждений;  доказательство.  *Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с  задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное  построение речевого высказывания в письменной форме; владение  монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов*  *(личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:  − воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,  уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и  традиционных ценностей многонационального российского общества;  − освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и  сообществах в пределах возрастных компетенций;  − формирование нравственных чувств и нравственного поведения,  осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  − осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие  ценности семейной жизни.  Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание  основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений,  адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально  значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы  и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие  социального кругозора. |
| 2.Типы заданий  Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать  собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему  вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный  опыт обучающегося. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных  ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение  определять понятия.  Задание 3 построено на основе графического представления  статистической информации. Оно нацелено на проверку умения  осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных  знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части  обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию,  определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и  высказать предположение о причинах соответствующего выбора  опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на  поставленный в ходе социологического исследования вопрос.  Задание 4 предполагает установление соответствия между  существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и  обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение  обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать  основания и критерии для классификации.  Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной  в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.  Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание  социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими  людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных  социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения  отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.  Задание 6 требует анализа представленной информации. При  выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие  знания в процессе решения типичных задач в области социальных  отношений, адекватных возрасту обучающихся.  Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных  объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск  социальной информации, представленной в различных знаковых системах  (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей  фотографией.  Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно  строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с  использованием шести предложенных понятий.  Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему  вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 –  составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.  Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню  сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных  элементах содержания. |
| 3.Система оценивания Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным  верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по  выполнению задания.  Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости  от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.  Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами;  заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.  Максимальный балл за выполнение работы – 23. |
| 8 | Иностранный язык | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся  основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том  числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и  овладения межпредметными понятиями.  КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого  блока ФГОС.  КИМ направлены на выявление следующих личностных,  метапредметных и предметных результатов освоения основной  образовательной программы:  – формирование умения планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации; определять наиболее эффективные способы достижения  результата;  – освоение способов решения проблем творческого и поискового  характера;  – активное использование речевых средств и средств информационных  и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и  познавательных задач;  – овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и  жанров в соответствии с целями и задачами;  – умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с  задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;  – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,  обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,  отнесения к известным понятиям;  – приобретение начальных навыков общения в устной форме с  носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и  потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;  – освоение начальных лингвистических представлений, необходимых  для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на  иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  – сформированность дружелюбного отношения и толерантности к  носителям другого языка.  Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень  сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт  применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных  коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.  Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой  компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой  деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой  компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и  умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в  заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. |
| 2.Типы заданий В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений  понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях  по чтению проверяется сформированность умений понимать основное  содержание прочитанного текста.  В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки  оперирования изученными грамматическими формами и лексическими  единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного  связного текста.  В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного  чтения текста вслух, а также произносительные навыки.  В задании по говорению проверяется сформированность умений  строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и  визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и  грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и  произносительные навыки. |
| 3.Система оценивания  В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое  правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение  задания 1 – 5 баллов.  Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в  соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 –  2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.  В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5  (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление  лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый  правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 –  5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.  Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы –  30 баллов. |
| 8 | Обществознание | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.  Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:   * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; * освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; * формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.   Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора. |
| 2.Типы заданий Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.  Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.  Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.  Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.  Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.  Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.  Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.  Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания. |
| 3.Система оценивания Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается  выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в  инструкции по выполнению задания.  Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости  от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.  Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается  3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.  Максимальный балл за выполнение работы – 23. |
| 8 | Биология | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: *Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль  и коррекция, саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  необходимой информации; структурирование знаний; осознанное  и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и  оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как  осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  определение основной и второстепенной информации; моделирование,  преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения  признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением  недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;  подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-  следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в  соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Контрольные измерительные материалы (*далее – КИМ*) ВПР  направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих  естественнонаучных требований:  – формирование целостной научной картины мира;  – овладение научным подходом к решению различных задач;  – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать;  проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать  полученные результаты;  – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с  объективными реалиями окружающего мира;  – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  – формирование умений безопасного и эффективного использования  лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной  оценки полученных результатов, представления научно обоснованных  аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных  задач.  КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся  предметных требований:  – уровня сформированности естественнонаучного типа мышления,  научных представлений; владения научной биологической терминологией,  ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;  – уровня сформированности системных представлений о биологических  объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на  примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения  понятийным аппаратом биологии;  – уровня сформированности использования методов биологической  науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и  бактерий;  – освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и  описания эволюции растений. |
| 2.Типы заданий Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям  представителей основных систематических групп растений грибов и  бактерий.  Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и  бактерий в природе и жизни человека.  Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание  цветковых растений.  Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с  представленной биологической информацией, из которой необходимо  отобрать необходимую, согласно условию.  Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических  признаков таксонов на предмет их морфологических различий.  Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств  растений, грибов.  Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического  содержания, используя для этого недостающие термины и понятия,  представленные в перечне.  Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность  процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.  Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы  с целью определения систематического положения растения.  Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических  знаков и символов при определении систематического положения растения.  Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую  информацию на предмет её достоверности.  Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные  растения, грибы и бактерии по разным основаниям.  Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных  растительных организмов. В первой части задания определять среду их  обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного  мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять  систематическое положение одного из изображенных растений. |
| 3.Система оценивания Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть  1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.  Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с  критериями.  Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла;  1 балл ставится, если допущена одна ошибка.  Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла  в соответствии с критериями.  Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.  Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии  с критериями.  Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов:  части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2  балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается  в 1 балл.  Максимальный первичный балл – **28.** |
| 8 | Русский язык | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД: Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.  Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.  Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:   * соответствие ФГОС; * соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; * учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; * отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; * использование только заданий открытого типа. |
| 2.Типы заданий  Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).  Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:  - морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-  языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;   * морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; * синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.   Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.  Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) - и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и - коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).  Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.  В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).  Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).  Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).  Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).  Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).  Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).  Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).  Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5-8, 9-10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. |
| 3.Система оценивания  Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.  Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.  Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.  Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.  Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.  Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.  Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.  Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами. |
| 8 | География | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:  *Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание,  планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  необходимой информации; преобразование информации из одной формы в  другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов  решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и  условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в  зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;  моделирование, преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях  выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с  восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для  сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление  причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;  доказательство.  *Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с доста-  точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-  чами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение  речевого высказывания в письменной форме; владение монологической  и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими  и синтаксическими нормами родного языка.  КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:  – предметных географических умений по работе с картографическими,  иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации,  умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интер-  претации данных;  – видов деятельности по получению нового географического знания,  преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных си-  туациях;  – географического типа мышления, научных представлений, владения  научной географической терминологией, ключевыми географическими поня-  тиями, методами и приемами.  Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, приня-  тым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомен-  дуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации  имеющих государственную аккредитацию образовательных программ  основного общего образования.\_\_ |
| 2.Типы заданий Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания ком-  плексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.  Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности  представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания  основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание  состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с  картографической и текстовой информацией, в частности умения определять  и отмечать на карте географические объекты, определять географические  координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий  географии – географическое положение, а также знание географической  номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени  путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и  указание названия материка (или океана), по территории которого проходит  маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих  географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты  одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить  название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту,  составленному на основе записок путешественников и туристов.  Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение  работать с графической информацией и географической картой и  выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той  же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать  профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и  сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим  координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть  задания требует знания основной географической номенклатуры и умения  определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.  Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и  посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных  ископаемых и фиксировать их.  Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию  климатических показателей для выявления основных географических  закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о  географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные  связи на основе установления соответствия климата природной зональности.  Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает  установление соответствия представленных в задании климатограмм  климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся  необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов  посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В  третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по  их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в  соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора  соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется  заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для  указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.  Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для  определения и описания процессов, происходящих в географической  оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание  географической терминологии и особенностей природы разных частей  Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует  определения географического процесса, отображенного в виде модели или  схемы. Во второй части необходимо составить последовательность  основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или  территории, для которых наиболее характерно его проявление.  Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей  материков Земли и основной географической номенклатуры, умения  работать с графическими формами представления информации. Оно состоит  из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части  необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории  одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы,  отражающей типы и географические названия выбранных объектов.  Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных  процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание  стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде  рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в  разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от  обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные  страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо  определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на  основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения  Земли.  Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со  статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде  статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в  соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях  сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде  диаграмм и графиков).  Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами  карты, а также составлять описание страны на основе применения знания  особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных  стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания  обучающимся необходимо определить страну по характерным  фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту  страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление  описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. |
| 3.Система оценивания  Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами:  часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл  ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов  ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.  Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все  части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).  Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами:  часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части  3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).  Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами:  часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе  перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.  Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами:  часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или  перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с  критериями).  Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1  и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.  Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 –  1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.  Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами:  части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.  Максимальный балл за выполнение работы – **37**. |
| 8 | Математика | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:  *Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное  самоопределение.  *Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция,  саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  необходимой информации, структурирование знаний, осознанное  и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме,  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и  оценка процесса и результатов деятельности, моделирование,  преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях  выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;  установление причинно-следственных связей; построение логической цепи  рассуждений; доказательство.  *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой  и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют  формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный  перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к  использованию при реализации образовательных программ основного  общего образования. |
| 2.Типы заданий  В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное  число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными  навыками.  В задании 3 проверяется умение извлекать информацию,  представленную в таблицах или на графиках.  В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения  длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.  Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.  Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные  логические задачи, а также находить пересечение, объединение,  подмножество в простейших ситуациях.  В задании 7 проверяются умения извлекать информацию,  представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.  В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график  функции», «способы задания функции».  В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также  системы линейных уравнений.  Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста  необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических  расчётах.  В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования  буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.  В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби,  десятичные дроби и смешанные числа.  Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами  геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.  В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц,  диаграмм, графиков.  Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на  производительность, покупки, движение. |
| 3.Система оценивания  Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается  1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный  ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил  правильный рисунок.  Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.  Максимальный первичный балл — 19. |
| 8 | Физика | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:  *Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль  и коррекция, саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  необходимой информации; структурирование знаний; осознанное  и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и  оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как  осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  определение основной и второстепенной информации; моделирование,  преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения  признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением  недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;  подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-  следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в  соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Контрольные измерительные материалы (*далее – КИМ*) ВПР  направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих  результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:  – формирование целостной научной картины мира;  – овладение научным подходом к решению различных задач;  – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать;  проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать  полученные результаты;  – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с  объективными реалиями окружающего мира;  – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  – формирование умений безопасного и эффективного использования  лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной  оценки полученных результатов, представления научно обоснованных  аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных  задач.  КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся  следующих предметных требований:  1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости  явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей  роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;  научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и  фундаментальных законов физики;  2) формирование первоначальных представлений о физической  сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и  квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе  существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-  молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и  квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим  языком физики;  3) приобретение опыта применения научных методов познания,  наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых  экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с  использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;  понимание неизбежности погрешностей любых измерений;  4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин  и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов,  промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую  среду; осознание возможных причин техногенных и экологических  катастроф;  5) осознание необходимости применения достижений физики и  технологий для рационального природопользования;  6) овладение основами безопасного использования естественных и  искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и  звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во  избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм  человека;  7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с  применением полученных знаний законов механики, электродинамики,  термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;  8) формирование представлений о нерациональном использовании  природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как  следствие несовершенства машин и механизмов.\_\_ |
| 2.Типы заданий  В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в  физике, понимание способов измерения изученных физических величин,  понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение  оценивать эти погрешности, умение определить значение физической  величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве  ответа необходимо привести численный результат.  В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых  представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в  повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести  развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его  суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.  В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать  законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные  данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих  разделов физики.  В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в  конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу  (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо  привести численный результат.  Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики,  извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве  ответа необходимо привести численный результат.  Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического  эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из  представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого  теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести  численный результат.  Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение  применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и  объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа  необходимо привести численный результат.  Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с  экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.  Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и  теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для  этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.  Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа  необходимо привести численный результат.  Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия  «средняя величина», умение усреднять различные физические величины,  переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача  содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два  численных результата.  Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно  строить модель описанного явления, применять к нему известные законы  физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.  Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного  использования различных физических законов, работы с графиками,  построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.  Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.  Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых  принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей  измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.  Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. |
| 3.Система оценивания  Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.  Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в  ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано  неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно  или не записаны – 0 баллов.  Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с  критериями.  Максимальный первичный балл – **18**. |
| 8 | История | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:  *Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и  коррекция, саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и  произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и  оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение  основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование  модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях  выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с  восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для  сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление  причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;  доказательство.  *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в  соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:  базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-  культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять  исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;  умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в  различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.  Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI –  XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с  учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе  также проверяется знание истории, культуры родного края. |
| 2.Типы заданий  Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и  истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их  участников).  Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии  (необходимо написать термин по данному определению понятия).  Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими  источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического  источника и проявить знание контекстной информации.  Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию  исторической карты.  Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать  с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.  Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры  России. В заданиях используется иллюстративный материал  (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника  культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется  указать памятник культуры по указанному в задании критерию.  В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России  и события истории зарубежных стран.  Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами  аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который  можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и  объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту  точку зрения.  Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются  задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий,  процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.  Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать  исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании  требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие,  процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события,  процесса (модель 1), или \_\_\_\_\_\_\_указать десятилетие, когда произошло названное в  задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и  привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса  (модель 2).  Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение  формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.  В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс)  (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело  большое значение в истории нашей страны.  Задание 12 проверяет знание истории родного края. |
| 3.Система оценивания  Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если  правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово  (словосочетание).  Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1  баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе  допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана  одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более  ошибки – 0 баллов.  Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной  картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в  соответствии с критериями оценивания.  Максимальный первичный балл – 25. |
| 9 | Биология | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:  *Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль  и коррекция, саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  необходимой информации; структурирование знаний; осознанное  и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и  оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как  осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  определение основной и второстепенной информации; моделирование,  преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения  признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением  недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;  подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-  следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в  соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Контрольные измерительные материалы (*далее – КИМ*) ВПР  направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих  естественнонаучных требований:  – формирование целостной научной картины мира;  – овладение научным подходом к решению различных задач;  – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать;  проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать  полученные результаты;  – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с  объективными реалиями окружающего мира;  – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  – формирование умений безопасного и эффективного использования  лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной  оценки полученных результатов, представления научно обоснованных  аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных  задач.  КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся  предметных требований:  – уровня сформированности естественнонаучного типа мышления,  научных представлений; владения научной биологической терминологией,  ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;  – уровня сформированности системных представлений о биологических  объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на  примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным  аппаратом биологии;  – уровня сформированности использования методов биологической  науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для  изучения животных;  – освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними. |
| 2.Типы заданий  Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы  наук, объектами изучения которой являются животные.  Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и  систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип  симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а  также определять их значение в природе и жизни человека.  Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию  задания необходимую биологическую информацию.  Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей  животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип  питания по названию организма, а во второй части – по изображению  конкретного организма.  Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками,  представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития  печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать  влияние этого животного на человека.  Задание 6 проверяет знание особенностей строения и  функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных  таксономических групп.  Задание 7 проверяет умение установить по изображению  принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к  животному определенной систематической группы.  Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение  биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить  примеры типичных представителей животных, относящихся к этим  систематическим группам.  Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического  содержания, используя для этого недостающие термины и понятия,  представленные в перечне.  Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение  объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать  аргументированный ответ на поставленный вопрос.  Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических,  физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или  класса.  Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности  умение анализировать статистические данные и делать на этом основании  умозаключения.  Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические  объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере  породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет  умение использовать это умение для решения практической задачи  (сохранение и воспроизведение породы собаки). |
| 3.Система оценивания  Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в  соответствии с критериями.  Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов:  части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла;  часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух  ответов).  Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл  ставится, если допущена одна ошибка.  Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла:  часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна  ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.  Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла:  часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла  в соответствии с критериями.  Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла:  части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.  Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.  Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла:  часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна  ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.  Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл  ставится, если допущена одна ошибка.  Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла:  часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна  ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.  Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.  Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла  в соответствии с критериями.  Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла:  часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии  с критериями.  Максимальный первичный балл – **35**. |
| 9 | Русский язык | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:  Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.  Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.  Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:   * соответствие ФГОС; * соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; * учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; * отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; * использование только заданий открытого типа. |
| 2.Типы заданий  Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.  Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).  Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:  - морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-  языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;   * морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; * синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.   Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.  Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) - и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и - коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).  Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.  В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).  Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).  Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).  Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).  Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).  Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).  Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).  Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5-8, 9-10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. |
| 3.Система оценивания  Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.  Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.  Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.  Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.  Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.  Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.  Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.  Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами. |
| 9 | Математика | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:  *Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное  самоопределение.  *Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция,  саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  необходимой информации, структурирование знаний, осознанное  и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме,  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и  оценка процесса и результатов деятельности, моделирование,  преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях  выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;  установление причинно-следственных связей; построение логической цепи  рассуждений; доказательство.  *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой  и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации.  Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют  формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный  перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к  использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ основного общего образования. |
| 2.Типы заданий  В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число»,  «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.  В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные  уравнения, а также системы уравнений.  В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.  В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил  арифметических действий.  Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график  функции», «способы задания функции».  Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать  информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.  В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную  в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические  характеристики данных.  В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.  В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных  дробно-рациональных выражений.  Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях  оценивать вероятность события.  Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты,  в том числе задачи в несколько действий.  Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами  геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение  применять их при решении практических задач.  В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую  информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.  Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на  производительность, движение.  Задание 19 является заданием высокого уровня сложности  и направлено на проверку логического мышления, умения проводить  математические рассуждения. |
| 3.Система оценивания  Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается  1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный  ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил  правильный рисунок.  Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.  Максимальный первичный балл — 25. |
| 9 | История | 1.Предусматриваемая оценка сформированности УУД:  *Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль  и коррекция, саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  необходимой информации; структурирование знаний; осознанное  и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор  наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных  условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса  и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной  и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях  выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание  с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев  для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление  причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;  доказательство.  *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии  с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:  базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-  культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять  исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;  умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в  различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.  Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и  истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема  изученного материала к моменту написания работы. В работе также  проверяется знание истории, культуры родного края. |
| 2.Типы заданий  Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России  (необходимо расположить в хронологической последовательности  исторические события)  Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии  (необходимо написать термин по данному определению понятия).  Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью.  Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать  контекстные знания.  Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими  источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического  источника и проявить знание контекстной информации.  Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию  исторической карты.  Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать  с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.  Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры  России. В заданиях используется иллюстративный материал  (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника  культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется  указать памятник культуры по указанному в задании критерию.  Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами  аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который  можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и  объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту  точку зрения.  Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает  выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.  Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и  зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с  заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического  деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором  участвовал данный исторический деятель и привести два исторических  факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом  событии (процессе).  Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение  формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.  В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором  участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в  истории нашей страны.  Задание 13 проверяет знание истории родного края.\_\_ |
| 3.Система оценивания  Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если  правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово  (словосочетание).  Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9  оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие –  0 баллов.  За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе  допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана  одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более  ошибки – 0 баллов.  Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной  картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в  соответствии с критериями оценивания.  Максимальный первичный балл – 24. |

*6.Анализ результатов работ:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет \учитель | класс\  кол-во участников  работы | | отметки % | | | | отметки в сравнении с итоговой отметкой за год % | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | понизили | подтвердили | повысили |
| Русский язык (1 часть)\  *Томилова М.В.* | 5 | 14 | 57,14 | 28,57 | 14,29 | 0 | 85,71 | 14,29 | 0 |
| Русский язык (2 часть)\  *Томилова М.В.* | 5 | 14 | 57,14 | 28,57 | 14,29 | 0 | 85,71 | 14,29 | 0 |
| Математика\  *Великородова Л.М.* | 5 | 14 | 28,57 | 35,71 | 35,71 | 0 | 85,71 | 14,29 | 0 |
| Окружающий мир\  *Никифорова С.Н.* | 5 | 14 | 57,14 | 35,71 | 7,14 | 0 | 92,86 | 7,14 | 0 |
| История\  *Швец Л.В.* | 6 | 22 | 13,64 | 31,82 | 36,36 | 18,18 | 50,0 | 45,45 | 4,55 |
| Биология\  *Тесля Е.В.* | 6 | 22 | 54,22 | 22,73 | 18,18 | 4,5 | 81.82 | 18.18 | 0 |
| Математика\  *Великородова Л.М.* | 6 | 22 | 40,91 | 27,27 | 31,82 | 0 | 73,73 | 27,27 | 0 |
| Русский язык\  *Томилова М.В.* | 6 | 21 | 66,67 | 33,33 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Биология\  *Тесля Е.В.* | 7 | 28 | 25 | 53,57 | 21,43 | 0 | 64,29 | 32,14 | 3,57 |
| География/  *Кизима А.И.* | 7 | 28 | 25 | 32,14 | 39,29 | 3,57 | 25 | 75 | 0 |
| История\  *Швец Л.В.* | 7 | 28 | 42,86 | 35,71 | 21,43 | 0 | 71,43 | 21,43 | 0 |
| Русский язык\  *Прийма А.С.* | 7 | 23 | 17,39 | 47,83 | 26,09 | 8,7 | 52,17 | 47,83 | 0 |
| Обществознание \  *Швец Л.В.* | 7 | 28 | 46,43 | 42,86 | 10,71 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| Математика\  *Колмакова О.А.* | 7 | 24 | 29,17 | 41,67 | 25 | 4,17 | 62,5 | 37,5 | 0 |
| Иностранный язык\  *Кизима А.Я.* | 8 | 28 | 28,57 | 46,43 | 25 | 0 | 42,86 | 57,14 | 0 |
| Обществознание\  *Швец Л.В.* | 8 | 28 | 25 | 32,14 | 32,14 | 10,71 | 46,43 | 50 | 3,57 |
| Биология\  *Тесля Е.В.* | 8 | 28 | 42,86 | 46,43 | 10,71 | 0 | 60,71 | 39,29 | 0 |
| Русский язык\ *Томилова М.В.* | 8 | 26 | 76,92 | 23,08 | 0 | 0 | 96,15 | 3,85 | 0 |
| География\  *Кизима А.И.* | 8 | 28 | 17,86 | 82,14 | 0 | 0 | 64,29 | 35,71 | 0 |
| Математика\  *Колмакова О.А.* | 8 | 26 | 30,71 | 46,15 | 23,08 | 0 | 50 | 38,46 | 11,54 |
| Физика\  *Глубоков В.А.* | 8 | 24 | 25 | 45,83 | 25 | 4,17 | 58,33 | 25 | 16,67 |
| История\  *Швец Л.В.* | 8 | 28 | 28,57 | 60,71 | 10,71 | 0 | 66,71 | 39,29 | 0 |
| Биология\  *Тесля Е.В.* | 9 | 25 | 36 | 40 | 16 | 8 | 52 | 48 | 0 |
| Русский язык\  *Прийма А.С.* | 9 | 21 | 33,33 | 33,33 | 19,05 | 14,29 | 42,86 | 57,14 | 0 |
| Математика\  *Великородова Л.М.* | 9 | 25 | 48 | 40 | 12 | 0 | 68 | 28 | 4 |
| История  *Швец Л.В.* | 9 | 25 | 36 | 24 | 32 | 8 | 48 | 48 | 4 |

*7.Выводы:*

Итоги ВПР показали понижение качества знаний учащихся по всем учебным предметам.

*8.Рекомендации:*

Учителям – предметникам внести изменения в рабочие программы по учебному предмету.

В срок до 1 декабря учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу. В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии);

уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

В срок до 1 декабря 2020 г., осуществить внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

В срок до 1 декабря 2020 г. учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:

включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Заместитель директора по

учебно- воспитательной работе И.В.Симонова