

УТВЕРЖДАЮ: 01.09.2021 год
Директор МОБУ СОШ №16
им. И.Н. Нестерова
ст. Каладжинской
Лабинского района
_____ И.В. Гусейн

Программа
по формированию законопослушного поведения
обучающихся МОБУ СОШ №16 им. И.Н. Нестерова
ст.Каладжинской Лабинского района на 2021 -2022 учебный год

Срок реализации программы - 1 год
Разработана для учащихся 1 - 11 классов

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Содержание

- I. Основные положения Программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи Программы.
- II. Общая характеристика содержания работы.
 - 2.1. Основные аспекты программы
 - 2.2. Структура программы
- III. План мероприятий по реализации программы
- IV. Учебно-тематический план
- V. Прогнозируемые результаты реализации Программы
- VI. Тематика лекций для родителей

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально - активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только

тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи Программы

Цели:

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
- развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. **Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. **Профилактика наркомании и токсикомании.**

7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ОПДН Отдела МВД России по Лабинскому району, особенно в семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП.

9. **Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является

выявление, постановка на учет учащихся с асоциальным поведением и проведение с ними индивидуальной работы.

2.2. Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 - 14 лет), старшего подросткового возраста (15 - 16 лет), юношеского возраста (17 - 18 лет).

В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

1 Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),

2 Модуль: «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),

3 Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

4 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

Продолжительность программы 1 учебный год

III. План мероприятий по реализации программы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--|--|
| 1 | Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление личных дел учащихся и семей, поставленных на учет | Сентябрь , в течение учебного года | Кл. руководители, соц. педагог заместитель директора по ВР |
| 2 | Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Кл. руководители, социальный педагог |
| 3 | Классный час «Права и обязанности учащихся в школе. Правила поведения в школе» | Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение всего года | Кл. руководители, заместитель директора по ВР |
| 5 | Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Декады (недели) правовых знаний | Ноябрь- декабрь | Кл. руководители, заместитель директора по ВР , инспектор ОПДН |
| 6 | День правовых знаний «Знай, свои права - управляй будущим!» | 1 раз в четверть (по окончанию) | Кл. руководители, педагоги- организаторы, социальные педагоги во взаимодействии и с инспекторами ОПДН |
| 7 | Классный час «Основной закон государства» | Декабрь | Классные руководители |
| 8 | Проекты классных руководителей: «Ты и закон», «Я и закон», «Я выбираю профессию», «Планета | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| | детства» | | |
| 9 | Организация выставок творческих работ учащихся по правовому воспитанию | В течение года | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 10 | Общешкольные родительские собрания по параллелям, пед. совет, выставление информации на сайт. «Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы. Права и обязанности родителей» | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Работа по программе развития навыков коммуникативного общения «Обучение жизненно важным навыкам». | В течение года | Школьные педагоги-психологи |
| 12 | Проведение профилактических бесед «Правовой статус ребенка» | В течение года | Социальные педагоги |
| 13 | Обучение детей –волонтеров технологии правозащитной работы и включения их в деятельность правозащитных организаций. | В течение года | куратор школьной службы медиации (примирения) |
| 14 | Организация работы по программе «Детский правозащитный университет»: - права человека. Правовое государство. Детское самоуправление. - статус ребенка в гражданских правоотношениях; - правовой статус ребенка в семье; - статус ребенка в трудовых отношениях; - статус ребенка в административных правоотношениях; статус ребенка в уголовных правоотношениях | В течение года | куратор школьной службы медиации (примирения) во взаимодействии с членами ШВР |

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.
4. Формы работы:
 - Классный час-Дискуссия -Беседа
 - Ролевая игра-Видеолекторий

IV. Учебно-тематический план по реализации программы

| № п/п | Разделы курса, темы | Кол-во часов | Сроки проведения |
|------------------------------------|---|--------------|------------------|
| 1-4 класс | | | |
| 1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя» | | | |
| 1. | Международные документы о правах ребенка. | 1 | октябрь |
| 2. | Правила поведения учащихся. Для чего они нужны? | 1 | январь |
| 3. | Мои права и права других людей. Мои обязанности. | 1 | март |
| 4. | Вредные привычки и борьба с ними. | 1 | май |
| 5-7 класс | | | |
| 2 МОДУЛЬ: «Я и они» | | | |
| 1 | Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. | | октябрь |
| 2 | Права и обязанности школьника. Профилактика зависимостей. | 1 | январь |
| 3 | Курение: мифы и реальность. | 1 | март |
| 4 | Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних. | | май |
| 8-9 класс | | | |
| 3 МОДУЛЬ: «Я познаю других» | | | |
| 1 | Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом. | 1 | октябрь |
| 2 | Взаимоотношения полов. Что такое ответственность? | 1 | ноябрь |
| 3 | Человек и наркотики: кому и зачем это нужно. | 1 | декабрь |
| 4 | Алкоголь: мифы и реальность. | 1 | март |
| 5 | Учимся решать конфликты. | 1 | май |
| 4 МОДУЛЬ: 10-11 класс | | | |
| «Мой нравственный выбор» | | | |
| 1 | Свобода и ответственность. Преступление и наказание. | 1 | октябрь |
| 2 | Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать? | 1 | ноябрь |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| 3 | Я гражданин России. | 1 | декабрь |
| 4 | Как не стать жертвой преступления. | 1 | март |
| 5 | Защита прав ребенка и правовое воспитание. | 1 | апрель |

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- ✓ овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- ✓ уважать и соблюдать права и законы;
- ✓ жить по законам морали и государства;
- ✓ быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- ✓ осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- ✓ Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- ✓ Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- ✓ Снижение количества правонарушений за учебный год;
- ✓ Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- ✓ Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- ✓ Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

Тематика лекций для родителей

- ✓ Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
- ✓ Воспитание ненасилием в семье (2 класс)
- ✓ Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
- ✓ Детская агрессивность, ее причины и последствия (4 класс)
- ✓ За что ставят на учет в полиции? (5 класс)

- ✓ Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
- ✓ Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
- ✓ Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения (8 класс)
- ✓ Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
- ✓ Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
- ✓ Закон и ответственность (11 класс)