

**План
формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи
МОБУ СОШ №16 им.И.Н. Нестерова ст.Каладжинской
Лабинского района на 2021-2022 учебный год**

План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи (далее План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных *педагогических принципов*: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Его *задачами* являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.

7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.
2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).
3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализацию Плана рекомендуем осуществлять с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Плана большое внимание уделяется формированию

коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Планах продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально- психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Дидактическими особенностями реализации Плана может быть возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ по тематике, связанной с формированием жизнестойкости обучающихся, в курсах биологии, основ физиологической культуры, ОБЖ, литературы.

1 Этап: подготовительно-диагностический				Примечание
1	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов. Сбор заявлений о согласии на обработку персональных данных	сентябрь-октябрь	Классные руководители 5-11 классов, заместитель директора по ВР, педагог-психолог школы.	
2	Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов и создание банка данных	сентябрь-декабрь	Классные руководители 5-11 классов, педагог-психолог школы.	
3	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог школы	
4	Отчет о проведении мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	декабрь	Педагог-психолог школы	
5	Составление рекомендаций для законных представителей по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния учащихся	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог школы,	

	5-11 классов		классные руководители 5-11 классов	
6	Распространение информационных материалов и размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения учащихся на информационных стендах и сайте школы	ноябрь-май	Администрация школы	
7	Создание банка данных детей, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации по итогам мониторинга	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог школы.	
8	Мониторинг посещаемости учебных занятий	сентябрь-май	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог школы.	
9	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
10	Взаимодействие со специалистами «ЦДиК» г. Лабинска в случаях выявления фактов суицидальных проявлений обучающихся	сентябрь-май	Педагог-психолог школы, классные руководители 5-11 классов	
Направление работы с законными представителями				
11	Проведение индивидуальных консультаций родителям и законным представителям в течение года	сентябрь-май	Педагог-психолог школы классные руководители 5-11 классов	
12	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с отклоняющимся поведением и детей с суицидальными проявлениями	сентябрь-май	Педагог-психолог, классные руководители 5-11 классов, специалисты «ЦКиД» г. Лабинска	
Направление работы с обучающимися				
13	Проведение психодиагностических мероприятий обучающихся 5-11 классов по выявлению отклонений в развитии и поведении	сентябрь-май	Педагог-психолог школы, классные руководители 5-11 классов	
14	Анализ и обобщение по результатам проведенной психодиагностики	сентябрь-май	Педагог-психолог школы, классные руководители 5-11 классов	
15	Проведение индивидуальных и групповых консультаций детей	сентябрь-май	Педагог-психолог школы классные руководители 5-11 классов	
16	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам профилактики девиантного поведения суицидальных проявлений: Беседа: «Мы выбираем жизнь», Тренинг:	декабрь, апрель	Социальный педагог школы классные руководители 5-11 классов	

	«Все можно исправить, пока ты жив»			
II этап: обучающий.				
Направления работы педагога				
<i>Работа с детьми и семьями</i>				
17	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края	сентябрь-май	Администрация школы	
	Организация и проведение работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	сентябрь-май	Социальный педагог школы классные руководители 5-11 классов	
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>				
18	Привлечение ШУС к реализации программы по формированию жизнестойкости у обучающихся	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР педагог-психолог школы.	
19	Выступление с докладом на ШВР: «Система работы с детьми, склонными к девиантному поведению».	декабрь	Заместитель директора по ВР социальный педагог школы.	
20	Проведение мероприятий по формированию навыков и умению саморегуляции, релаксации и самоконтроля среди педагогического коллектива	май	Заместитель директора по ВР педагог-психолог школы.	
<i>Работа с административным аппаратом</i>				
21	Работа Школьной службы медиации, штаба воспитательной работы, Совета профилактики	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР социальный педагог школы, педагог-психолог школы	
<i>Направлением работы с обучающимися</i>				
22	Психологические классные часы и тренинги (темы по важнейшим вопросам профилактики) «Что такое ЗОЖ» «Подросток в мире вредных привычек» «Наркомания - знак беды» «Выбор в жизни человека» «Выбор в жизненной ситуации» «Я - личность»	1 раз в четверть	Педагог-психолог школы, классные руководители 5-11 классов	
23	В рамках правового воспитания: общешкольная линейка «День прав человека»	декабрь	Заместитель директора по ВР, инспектор ОПДН	
24	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам	апрель-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9,11 классов	
25	Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья»	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР,	

			классные руководители	
26	Участие в социально-психологическом тестировании	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог школы, Педагог-психолог школы	
27	Развитие Школьной службы медиации, работа волонтерского отряда	сентябрь-май	Педагог-психолог школы	
28	Классные часы с обучающимися по вопросу толерантности	сентябрь-май	Классные руководители	
<i>Направление работы с законными представителями</i>				
30	Организация и проведение родительских лекторий: «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка» «Возраст первой любви» «Стрессоустойчивость выпускников»	В рамках общешкольных родительских собраний 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог школы.	
31	Консультация законных представителей по вопросам отклоняющего поведения подростков и особенностях возрастных кризисов у детей	сентябрь-май	Педагог-психолог школы, классные руководители 5-11 классов	
III этап: оценочный.				
Подведение итогов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся				
32	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов образовательных организаций	март-апрель	Педагог-психолог школы Классные руководители 5-11 классов	
33	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга	май	Педагог-психолог школы	